

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска».

<i>Утверждаю</i> <i>Директор ГОКУ</i> <i>«Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»</i> <i>Анучин И. В.</i>	<i>Принято на МС</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МС</i> <i>Дмитриева М.В.</i>	<i>Рекомендовано на МО</i> <i>учителей начальных классов</i> <i>Протокол №</i> <i>от « » 201 г.</i> <i>Руководитель МО</i> <i>Алексеева Ж.П.</i>
<i>Приказ №</i> <i>от « » 2017 г.</i>		

Адаптированная рабочая учебная программа по коррекционному курсу

Двигательное развитие
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 «И» класса
(степень образования / класс)

на 2017-2018 уч. год.

(срок реализации программы)

Составлена

Программу составила учитель начальных классов Ястребцева Оксана Анатольевна
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск
2017

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы

Формирование мотивации к двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений, профилактика возможных двигательных нарушений.

Задачи:

1. Формирование функциональных двигательных навыков, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировке в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта; обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).
2. Коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение возможного прогрессирования, развитие зрительного, тактильного, слухового восприятия.
3. Воспитывать устойчивый интерес, мотивацию к занятиям, воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях; воспитывать преодоление страха высоты, пространства, скованности движения; формировать осознанное отношение к своему здоровью и мотивацию к повышению двигательной активности.

1. Характеристика коррекционного курса

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умеренной умственной отсталостью имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по

обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Курс «Двигательное развитие» составлен с учетом основных педагогических принципов работы с детьми, имеющих нарушения в развитии:

1. Принцип диагностирования (с учетом сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений, медицинских показаний и противопоказаний).
2. Принцип индивидуального подхода (индивидуальная работа с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и сопутствующих заболеваний)
3. Принцип коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий (педагогические воздействия направлены на коррекцию сопутствующих заболеваний и активное развитие познавательной деятельности, речи)
4. Принцип учета возрастных особенностей (ориентирован на «зону ближайшего развития» как на зону потенциальных возможностей)
5. Принцип адекватности педагогических возможностей (постановка коррекционных задач, выбор методов и средств методических приемов соответствующих функциональному состоянию ребенка и его особенностей)
6. Принцип оптимальности педагогических воздействий (нагрузка не превышает допустимые величины и соответствует оптимальным реакциям организма).
7. Принцип вариативности педагогических воздействий

2. Место учебного предмета в учебном плане

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана в 1 классе на 64 часа, 2 часа в неделю, 33 учебных недели. Коррекционный курс «Двигательное развитие» включен во вторую часть учебного плана организации.

Разделы	Количество часов
Общеразвивающие и корригирующее упражнения.	28 ч.

<p>Дыхательные упражнения в образном оформлении.</p> <p>Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.</p> <p>Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».</p> <p>Дыхание через нос, через рот.</p> <p>Изменение длительности вдоха и выдоха.</p> <p>Дыхание в ходьбе с имитацией.</p> <p>Движение руками в исходном положении.</p> <p>Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.</p> <p>Наклоны, приседания.</p>	
<p>Прикладные упражнения.</p> <p>Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе</p> <p>Равновесие – ходьба по линии, на носках.</p> <p>Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.</p>	20 ч.
Подвижные игры	16 ч.
Всего	64 ч.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16 ч
2 четверть	15 ч
3 четверть	11 ч
	8 ч

4 четверть	14 ч
Всего:	64

3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

<u>Достаточный уровень</u>	<u>Минимальный уровень</u>
<p><u>Личностные результаты:</u> Овладение навыками адаптации в классе. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Развитие элементарных пространственных понятий. Знание частей тела человека. Знание элементарных видов движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекладывать, перекатывать. Умение управлять дыханием. Равновесие – ходьба по линии, на носках. Броски, ловля, передача предметов правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча. Выполнение наклонов, приседаний. Участие в подвижных играх.</p>	<p><u>Личностные результаты:</u> Овладение начальными навыками адаптации в классе Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> <p><u>Предметные результаты:</u> Знание частей тела человека Умение повторять за педагогом элементарные виды движений. Умение выполнять исходные положения. Умение бросать, перекатывать мяч. Участие в подвижных играх</p>

4. Содержание коррекционного курса

1. Общеразвивающие и коррегирующее упражнения.

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Наклоны, приседания.

2. Прикладные упражнения.

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3. Подвижные игры.

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1.	Дыхательные упражнения.	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.	04.09
3.	Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет.	05.09
4.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	11.09
5.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях	12.09
6.	Изменение длительности дыхания.	18.09.
7.	Изменение длительности дыхания.	19.09

8.	Дыхание при ходьбе.	25.09
9.	Дыхание при ходьбе.	26.09
10.	Движение руками в исходных положениях.	02.10
11.	Движение руками в исходных положениях.	03.10
12.	Движение предплечий и кистей рук.	09.10
13.	Движение предплечий и кистей рук.	10.10
14.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	16.10
15.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.	17.10
16.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	23.10
17.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.	24.10
18.	Наклоны головой.	07.11
19.	Наклоны туловищем.	13.11
20.	Наклоны туловищем.	14.11
21.	Сгибание стопы.	20.11
22.	Сгибание стопы.	21.11
23.	Перекаты с носков на пятки.	27.11
24.	Перекаты с носков на пятки.	28.11
25.	Приседания.	04.12
26.	Приседания.	05.12
27.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	11.12
28.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.	12.12
29.	Ходьба ровным шагом.	18.12
30.	Повторение.	19.12
31.	Ходьба ровным шагом	25.12
32.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	26.12
33.	Ходьба по кругу, взявшись за руки.	09.01
34.	Ходьба на носках	15.01

35.	Ходьба на носках	16.01
36.	Ходьба в медленном и быстром темпе	22.01
37.	Ходьба в медленном и быстром темпе	23.01
38.	Ходьба по линии	29.01
39.	Ходьба по линии	30.01
40.	Ходьба на носках	05.02
41.	Ходьба на носках	06.02
42.	Захват предметов	12.02
43.	Захват предметов	13.02
44.	Передача предметов	26.02
45.	Передача предметов	27.02
46.	Бросание мячей	05.03
47.	Бросание мячей	06.03
48.	Перекатывание мячей	12.03
49.	Перекатывание мячей	13.03
50.	Перекатывание мячей	19.03
51.	«Солнышко и дождик». Игра.	20.03
52.	«Солнышко и дождик». Игра.	02.04
53.	«Воробушки и кот». Игра.	03.04
54.	«Воробушки и кот». Игра.	09.04
55.	«Кот и мыши». Игра.	10.04
56.	«Кот и мыши». Игра.	16.04
57.	«У медведя во бору». Игра.	17.04
58.	«У медведя во бору». Игра.	23.04
59.	«Ручеёк». Игра.	24.04
60.	«Ручеёк». Игра.	07.05
61.	«Снежинки и ветер». Игра.	08.05
62.	«Снежинки и ветер». Игра.	14.05

63.	«Найди пару». Игра.	15.04
64.	«Найди пару». Игра.	21.05
65.	«Хитрая лиса». Игра.	22.05
66.	Повторение	

7. Учебно-методические средства обучения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	Мячи разных размеров, обручи, пластмассовые игрушки разной величины, дорожки с различным покрытием, игрушки с разборными деталями, мелкие резиновые.
2.	Методическое обеспечение	Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г